

從全英語授課 看見學生的 無限潛能

撰稿/雙語教育推動辦公室

為幫助學生於就學期間即能養成專業雙語能力，本校積極推動全英語授課，以提升學生的未來競爭力。雙語教育推動辦公室特別邀請特殊教育學系張千惠教授分享她於全英語授課課堂的經驗，鼓勵學生們勇敢嘗試，為未來做準備。

把全英語授課想成是練習口說的機會

很多學生聽到全英語授課第一個反應都是很焦慮，其中最擔心的部分就是全英語授課很注重團體討論，「專業領域知識用中文解釋可能都未必理解，更何況是要用英文表達？」。其實師大學生的英文程度普遍都不錯，缺乏的就是練習環境，如果你覺得英語授課很可怕，不如把它想成是練習口說的機會。雖然全英語授課的目標不是著重培養英文能力，而是以英語作為媒介學習專業知識，只要你敢說、敢表達，就算說出的句子不完整，只要你掌握到課程核心內容及專業領域用詞都是很棒的開始！

特殊教育學系 張千惠教授



課堂參與才是關鍵 學生的成長我都看在眼裡

第一次上課的時候，我會和學生溝通這堂課注重的是課堂參與而不是英語能力，小組討論的時候我會走下去聽各組的討論情形，或是看他們提交的報告關鍵字句是不是正確，一開始和學生說清楚也可以減緩他們的焦慮感。

其實可以理解學生們對於全英語授課有壓力，所以我會和同學們說如果真的用英語表達有困難的話，可以使用中文輔助，但他／她們提交的作業全部都是用英文撰寫，這讓我非常感動。

我自己從事全英語授課的資歷不長，但在每門課都有觀察到這樣的現象，可見師大的學生都是非常認真且具備潛力的。

運用多元資源 建置雙贏教學和學習環境

學校其實也有很多英語學習資源可以幫助學生提升英語各方面的能力，上課時我也會鼓勵同學們如果真的在表達方面有困難，可以多利用學校的資源，像今年新成立的英語學術素養中心就是很棒的資源。

上課時我也會提供學生一些關鍵英文字詞作為鷹架，如果有不懂的單字拿出手機來查也沒問題。我自己的課程主題是和特殊教育相關，像講述視覺障礙的主題時，我就帶點字機到課堂讓同學們體驗或用英文的YouTube影片輔助教學。我覺得全英語授課應該採用漸進式的方式，太艱深的英語專業用詞學生可能一開始很難理解，那我們就用比較平易近人的用語或提供其他教學素材讓學生了解，反而對知識的學習理解更有幫助。

期待全英語授課課程教學助理 擔任學生學習輔助角色

其實師大的學生都很優秀，教學助理方面也都表現得很好。每次課堂前我和我的教學助理都會花很多時間討論課程的內容和進行方式，現在全英語授課的教材也需要花時間重新編排，所以我認為教學助理的語言能力要有一定程度。

我本身希望擔任課堂TA的學生要有先修過相關課程再來擔任會更好，因為我期待他們不僅只是幫我操作課程電腦或發放資料，更能在課堂中擔任學生學習輔導的角色。學生們有問題或是英語表達方面有困難都可以尋求他們的幫助。

勇敢嘗試 為未來做準備

同學們其實只要願意去嘗試，就會發現全英語授課其實並沒有這麼難，英語跟其他語言比起來算是最簡單易學的語言，老師們上課時也是會想辦法幫助學生理解，透過不同的媒材、活動、講義，同學們先不用顧慮這麼多，就是先試試看。透過這次雙語化計畫的機會，在學期間就先培養跨文化溝通能力，對未來進入職場會非常有幫助。



更多有關臺師大全英語授課資訊請參考：
<https://www.obe.ntnu.edu.tw/>