

# 激勵、鼓舞與耐心—— 全英語授課的本質

撰稿/運動與休閒學院

為達成本校逐步透過推動「全英語授課」(English Mediated Instruction, EMI)，以英語為知識傳遞的媒介之目標，以建構校內雙語教學的授課與學習環境，雙語教育推動辦公室期望藉曾經有全英語授課經驗的老師，透過心得訪談以讓其他老師對於EMI教學有更深入的认识。

運休學院受訪老師為運動休閒與餐旅管理研究所的雷教授。雷教授曾在香港中文大學、銘傳大學以及本校皆有豐富的全英語授課歷程，將透過此次訪談分享在EMI課程中的教學經驗。

## 全英文授課將為未來主流

對於本校獲選為「重點培育雙語標竿大學」，雷教授指出全英語授課將為臺灣高等教育的必要趨勢，且學習英文最關鍵之處便是語言環境的塑造。

若未來校園逐步廣設EMI課程，可促使學生習慣每週課堂上必須使用英語來發問、討論和成果展現，對該語言的熟悉度與接受度將更深化。

運動休閒與餐旅  
管理研究所  
雷副教授



國立臺灣師範大學  
運動與休閒學院



雷教授也對本校學生的整體語言能力表示肯定，認為他們足以接納EMI課程的執行。

## EMI教學的成就感——從怯於發言到積極參與

對於雷教授而言，在全英語授課的過程當中，最深刻的亮點莫過於課堂學生的進步；

從最初害怕在課中發言，到後期能自在地以英文對答與報告，雷教授強調過程中對學生的鼓勵是重要關鍵。老師需扮演協助學生適應EMI課程的角色，使學生更積極投入課程、並讓知識獲取效果最大化。

## EMI教學的挑戰—跨越語言高牆仍需時間

雷教授坦言，在全英語授課過程中的挑戰之一，莫過於學生對外國文獻的陌生。無論是國際期刊論文或商業相關案例的討論，現今仍以英文為主流。為了使課堂順利運行，雷教授會事先提供即將探討的議題文獻和相關問題，並督促學生下次上課前撰寫一份英文報告，再依學生於課堂中的討論方向加以補充；由於學生已預先在紙本上撰寫文稿，發表時亦較為安心有自信。此外，雷教授指出學生仍傾向挑選相同母語者為小組成員，對此教授也會刻意將課堂上的外籍生打散並平均分配到各組，以促使大家課外討論時也能使用英文。

雷教授也提及於他校授課時遭遇過的困境。曾有學生的母語並非中文，對於當屬共通語言的英文也程度不佳，這時老師需耗費更多心力來關照此學生的學習進展。

## 助教的角色—耐心與表達力兼具

雷教授認為，EMI課程中的助教除了要具備該課程的專業知識，亦需有耐心以傾聽學生需求並協助解決困境。

另外，良好的表達能力更是必要條件，善用各種比喻和解釋幫助學生能迅速跟上老師的授課步調，從旁關注學生的需求並幫忙進度稍慢的同學理解課堂所學。

## 對欲開課者的建議

雷教授再次強調，授課老師的鼓舞和激勵是促進課堂氛圍的關鍵。

而為了調整上課步伐以切合學生需求，教授提到在他校的經驗。教授會於學期中提供同學便條紙，一張填寫該課程值得肯定、希望教授未來繼續保留的優點，另一張則是針對授課方式的相關建議或需調整之處，且書寫與提交過程皆為匿名。藉此，雷教授更能理解學生對EMI課程的觀點並進行彈性調整，共造雙贏的學習場域。

## 對欲修課者的建議

雷教授鼓勵同學不要對英語有所恐懼。「課堂上不會有人嘲笑你，所以犯錯或不熟練也沒有關係。」一語道出學生之所以對EMI課程怯步的核心。雷教授表示其實多數授課老師皆很樂意重述或加以解釋課堂內容，因此也呼籲同學毋須害怕、勇敢發問，才能讓老師知曉學生尚有不懂之處，並隨時調整授業步調以貼合同學所需。

