

百年樹人 多元學習

撰稿/教育學院

本校特殊教育學系副教授王慧婷，於此學年度第三年開設EMI (English Mediated Instruction) 全英語課程 - 「單一受試實驗研究法」。然因前兩年疫情外籍生皆未順利註冊之故，第一次成功授課，共計有4位學生修課，包含2位外籍生、2位本地生。對於EMI課程，她有許多的期許與感想；且經過半年的教學相長，她更加有信心全校師生能在全英語課程中滿載而歸。

「師大在教育領域一直是個有責任的角色，在雙語國家政策下我們當然不會缺席。」王教授也表示，如何逐步達成目標會是較大的挑戰，對於全校師生也是需要適應的地方。

「教育是百年樹人，因此不能急就章。」她再三強調，有意義的事情不是馬上能看見成果，逐步腳踏實地去做，必能積沙成塔。

回顧過去六個月來最有成就感的事，王教授特別感謝系上助教、老師、主任以及校方的支持，讓她能順利地以全英語執教，完成一件以前沒做過的事情。

特殊教育學系 王慧婷副教授



看到本籍修課學生適應英文漸入佳境的成就感，且於回饋當中提及外籍學生的思維讓他們大開眼界，也是王教授覺得身為授課教師很有收穫之處。王教授觀察到外籍與本籍修課學生的學習風格、上課互動情形有極大的差異，連對授課教師的稱呼都不盡相同，不禁思考該用本國角度抑或西方角度為全英語課程設計及國際化的參照。

「幸好有特殊教育差異化訓練背景」，王教授在訪談中道出了可能的挑戰及策略。

王教授是在美國攻讀博士，當時聽全英文課程的經驗，穩固了她現今的教學基礎。「我也擔任過國際學生的助教，面對不同的文化、口音都蠻習慣的，因此現在教起課來還蠻熟悉的。如何換位思考也是相當重要的，畢竟以前是學生，現在是老師。」

對於未來想開設EMI課程的老師，王教授建議先盤點課程的教材與參考資料是否有固定比例的英文，在備課負載上較能控制。「我是教特殊教育領域，所以認為事情並非馬上可以上路的。持續讓自己保有成就感，是最重要的第一步。」

「充分利用學校的資源也是很重要」，王教授特別談到師大有英語學術素養中心，「Writing Center也是當初自己身為國際學生在學習上很重要的資源」，對於未來師大英語學術素養中心將提供授課教師服務，以及其他例如減授鐘點、提供教學助理TA(Teaching Assistant)的友善配套措施，王教授表示應能提高教師開設EMI課程的意願。

為使學生學習更順利、增進教師教學品質，本校特別設立全英語授課TA相關制度。王教授表示不論中、英文TA，教師均希望他們能在備課過程中提供協助，例如幫忙建立數位平台、收集資料，或在課堂及課程協助討論等等；兩者本質上並無不同，但用英文來做就會有挑戰。當逐步踏實把全英語的生態帶起來後，也會越來越多學生有興趣及具備擔任全英語授課TA的能力。

隨著全英語授課課程數量的增加，越來越多學生有興趣修習，唯獨語言是他們的考量。王教授也分享如何鼓勵學生：「你不覺得這樣很好嗎？不出國就有像國外的環境。也不一定要一直講，可以聽聽別人怎麼說。還有很多可以學習的面向，不用過於擔心語言。」她更認為，有興趣出國深造的學生，要好好利用EMI課程。

從國際學生轉變為全英語授課教師，也讓王教授體認到要使學生明白EMI課程有趣之處，否則容易因英文程度而作罷。另外，透過這樣的課程可以和不同國籍的同學在課堂中、課堂外交流學習。



更多有關臺師大教育學院全英語授課內容請參考：
<https://www.coe.ntnu.edu.tw/>