

國際人力資源發展研究所  
林怡君所長  
盧承杰助理教授

撰稿/國際與社會科學學院

說起今年臺灣高教最流行的議題「EMI (English Mediated Instruction，全英語授課) 課程」，老師腦海中就開始浮現各種擔憂：「我的英語夠好嗎？」、「說台式英文會被笑吧？」、「課堂參與度會不會變差？」。難道，唯有能說出一口流利道地的英語，才能開設EMI課程嗎？

說一口道地英語才能開EMI課嗎？臺師大國際人資所教授分享全英語授課經驗

對於全英語授課的看法，臺師大國際人力資源發展研究所（以下簡稱國際人資所）現任所長林怡君提出她的獨到見解：「EMI不只著重在講英語，也強調教學方法這部分。」

在美國取得人力資源發展博士學位後，林怡君所長回台任教第2年就開啟全英語授課生涯，至今已教了13年EMI課程。

這個學年度她以全英語教授4門課，分別是碩一必修課「書報討論（一）、（二）」和碩二選修課「中小企業人力資源專題研究」、「員工心理與職涯發展專題研究」。

林怡君所長希望能打破「只有說一口流利道地英語的老師才能開EMI課」的迷思，透過多年教學EMI課程的經驗，她觀察到「學生很在乎課堂上的溝通和互動」，只要透過適當的語言引導、搭配活動、不斷鼓勵學生參與，不用怕全英語課程會讓台下靜悄悄。「不是只有透過講得很漂亮的英語才能把知識傳達給學生，設計適當的教學活動也能充分表達內容。」林怡君所長說。

現今，臺師大國際人資所能領先各校，全面開設EMI課程的關鍵就在其獨一無二的「學生結構」。今年10月即將迎接創所20週年，臺師大國際人資所是全臺第一所採用全英語授課，並同時招收本國與外籍學生的系所，可謂從臺灣出發鏈結國際的最佳模範。

例如今年度，臺師大國際人資所碩一生就來自13個不同的國家，猶如一個小型聯合國，大家的共通語言就是英語。為了充分利用國際化學習環境，所有教授都要求課堂分組活動必須「本外混合」，小組內的本國、外國學生比例各半。

「上課時，通常臺灣學生比較害羞，覺得自己英語沒有外國人好，所以會怯於表達。」臺師大國際人資所盧承杰老師表示，規定「本外混合」分組的其一原因，就是希望創造同儕互動的機會，讓不同文化背景的學生多交流。而教師的職責就是營造一個正向開放、具包容性的課堂氣氛，「主要就是讓學生知道，就算講錯，班上也不會有同學嘲笑，大家都可以放心表達自己的想法。」

另一位盧承杰老師於110學年度負責的課程包括碩一「人力資源招募與甄選研究」、「論文寫作」、「國際企業管理研究」和「人力資源發展研究方法」以及碩二「國際服務業人力資源專題研究」、「亞太地區人力資源專題研究」。自2016年進入臺師大國際人資所任教，盧承杰老師和所內其他人相比，算是較年輕的EMI教師，至今累積6年全英語授課經驗。不過，他只花了半年時間，就能自在地使用英語授課，他說：「強迫自己一直以全英語教學後，(教到)第二個學期開始感覺講話變得像反射動作，都知道要講什麼東西。」

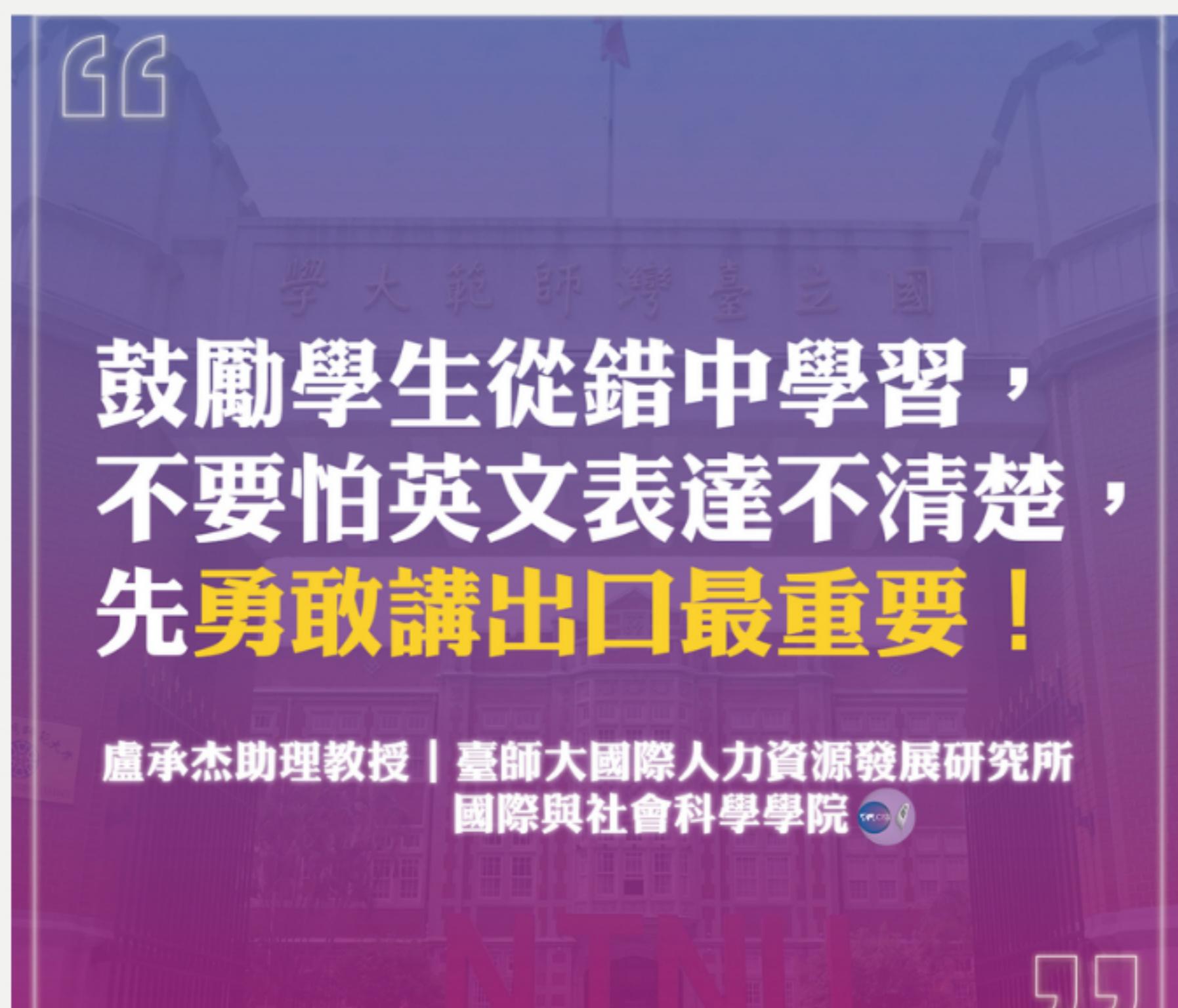
針對擔心英語口說能力不足的教師，盧承杰老師也給出實質建議：「可以上網多聽國外學者如何講述類似內容。也可以每天花一、兩個小時看美劇，隔天上課會覺得自己講話更順。」他分享自己看過的兩部經典美國喜劇影集《六人行》（Friends）和《宅男行不行》（The Big Bang Theory）供參考。

談起EMI教學方法，盧承杰老師提到課堂活動的重要性，「如果用英語一口氣講3個小時，對臺灣學生來說會是疲勞轟炸，能記住的東西也很有限。」他舉例可以利用課堂最後1小時引導學生進行同儕討論學習，「讓學生在課堂中有事情做，像是和同學討論如何把剛學到的東西，運用在個案討論中。」

全英語授課的教學模式確實有挑戰性，但它與教師之間的距離並沒有想像中的巨大。對老師而言，目前教育部推行的「大專校院學生雙語化學習計畫」是一個審視自身教學方法的機會，藉此精進語言能力。

只要放下「必須把英語說得像母語一樣」的焦慮，勇於跨足全英語授課領域，就有機會發展出專屬於自己的EMI教學方法，還能提升個人的國際競爭力。

想在跨文化環境中成長、精進專業人資知識嗎？歡迎加入臺師大國際人資所。本國籍學生可透過推薦甄選，或參加碩士一般生考試入學，考科分為「管理學」和「英文」；國際學生則採申請入學以及僑生海外聯招。更多課程資訊和學生就讀體驗請上國際人資所官網 <https://www.ihrd.ntnu.edu.tw/> 和其臉書專頁 [https://www.facebook.com/ntnuihrd/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/ntnuihrd/?ref=page_internal) 查詢。



更多有關臺師大國社學院全英語授課內容請參考：  
<https://www.ciss.ntnu.edu.tw/>